

**Пояснительная записка.**

**Планируемые результаты изучения курса:**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

10.Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

11. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

12. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

13. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

14. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание учебного предмета**

**1класс**

Вводный урок. Великий, могучий и прекрасный русский язык – родной язык русского народа.

Устная речь.

Письменная речь.

Лексическое значение слов.

Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву …”

Употребление различных слов приветствия в зависимости от адресата.

Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.

Знакомство с русским алфавитом

Текст. Составление плана по готовому тексту.

Занимательная азбука. Знакомимся с анаграммами

Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей

текста.

Слова-родственники. Почему их так назвали? Подбор родственных слов.

Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

Упражнение в определении разных групп слов (слова-предметы, слова – признаки, слова – действия)

Диалог.

Перенос слов

Правописание гласных в ударных и безударных слогах

Звонкие и глухие согласные звуки

**2 класс**

Как возникла письменность. Как обходились без письма?

Секреты красноречия.

Что такое текст? Признаки текста.

Слово и его строение

В музее старых слов.

Знакомство с фразеологизмами.

Слова – пришельцы.

Разделительный мягкий знак.

Знакомство с анаграммами, омонимами.

Многозначные слова.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Общее представление о частях речи.

Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов

Существительное

Прилагательное

Глаголы

Роль предлогов в речи

Деформированный текст

3 класс

Речь устная и письменная. Речевые действия.

Фразеологизмы

Сравнения

Рассказываем… Описываем… Рассуждаем… Текст. Повествование. Описание. Рассуждение

Олицетворение

Слова нейтральные и эмоционально- окрашенные

Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.

Откуда приходят слова

Устаревшие слова

Словосочетания

Состав слова

Имена существительные. Род. Падеж.

Имена прилагательные. Род. Число.

Роль прилагательных в тексте.

*Личные местоимения*

Глаголы. Времена глаголов.

Словари.

Итоговое занятие

**4 класс**

Лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова.

Виды речевой деятельности (коммуникативно- речевые умения)

Пестрое семейство синонимов

Ударение меняет значение.

Сложные предложения

Великое противостояние антонимов.

Слова-двойники. Омонимы.

Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Типы склонения имен существительных

Склонение имён прилагательных.

Склонение личных местоимений

Спряжение глаголов.

Служебные части речи

Служебные части речи

Учимся распознавать речевые ошибки.

Итоговое занятие. Поиграем в слова.

**Тематическое планирование по родному (русскому) языку 1 класс с указанием количества часов, отводимых на каждую тему.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **Тема**  | **Кол-во****часов** |
| 1. | Вводный урок. Великий, могучий и прекрасный русский язык – родной язык русского народа. | 1  |
| 2. | Устная речь.  | 1 |
| 3. | Письменная речь.  | 1 |
| 4. | Лексическое значение слов. | 1 |
| 5. | Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву …” | 1 |
| 6. | Употребление различных слов приветствия в зависимости от адресата. | 1 |
| 7. | Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки. | 1 |
| 8. | Знакомство с русским алфавитом | 1 |
| 9. | Текст. Составление плана по готовому тексту. | 1 |
| 10. | Занимательная азбука. Знакомимся с анаграммами | 1 |
| 11. | Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. | 1 |
| 12. | Слова-родственники. Почему их так назвали? Подбор родственных слов. | 1 |
| 13. | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |
| 14. | Упражнение в определении разных групп слов (слова-предметы, слова – признаки, слова – действия) | 1 |
| 15. | Диалог. | 1 |
| 16 | Перенос слов | 1 |
| 17. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах  | 1 |
| 18. | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |

**Тематическое планирование по родному (русскому) языку 2 класс с указанием количества часов, отводимых на каждую тему.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №П/П |  Тема  | Кол.часов |
|  | Как возникла письменность. Как обходились без письма?  | 1 |
|  | Секреты красноречия. | 1 |
|  | Что такое текст? Признаки текста. | 1 |
|  | Слово и его строение | 1 |
|  | В музее старых слов. | 1 |
|  | Знакомство с фразеологизмами. | 1 |
|  | Слова – пришельцы. | 1 |
|  | Разделительный мягкий знак. | 1 |
|  | Знакомство с анаграммами, омонимами.  | 1 |
|  | Многозначные слова.  | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки.  | 1 |
|  | Общее представление о частях речи. | 1 |
|  | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов | 1 |
|  | Существительное  | 1 |
|  | Прилагательное  | 1 |
|  | Глаголы  | 1 |
|  | Роль предлогов в речи | 1 |
|  | Деформированный текст | 1 |

**Тематическое планирование по родному (русскому) языку 3 класс с указанием количества часов, отводимых на каждую тему.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый материал** | **Кол - во часов** |
|  | Речь устная и письменная. Речевые действия. | **1** |
|  | Фразеологизмы | **1** |
|  | Сравнения | **1** |
|  | Рассказываем… Описываем… Рассуждаем.. Текст. Повествование. Описание. Рассуждение | **1** |
|  | Олицетворение | **1** |
|  | Слова нейтральные и эмоционально- окрашенные | **1** |
|  | Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты. | **1** |
|  | Откуда приходят слова | **1** |
|  | Устаревшие слова | **1** |
|  | Словосочетания  | **1** |
|  | Состав слова  | **1** |
|  | Имена существительные. Род. Падеж. | **1** |
|  | Имена прилагательные. Род. Число. | **1** |
|  | Роль прилагательных в тексте. | **1** |
|  | *Личные местоимения* | **1** |
|  | Глаголы. Времена глаголов. | **1** |
|  | Словари. | **1** |
|  | Итоговое занятие | **1** |

**Тематическое планирование по родному (русскому) языку 4 класс с указанием количества часов, отводимых на каждую тему.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №П/П |  **Тема**  | **Кол-во****часов** |
|  | Лексическое значение слова. | 1 |
|  | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
|  | Виды речевой деятельности (коммуникативно- речевые умения) | 1 |
|  | Пестрое семейство синонимов | 1 |
|  | Ударение меняет значение. | 1 |
|  | Сложные предложения | 1 |
|  | Великое противостояние антонимов. | 1 |
|  | Слова-двойники. Омонимы. | 1 |
|  | Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов. | 1 |
|  | *Наречие. Значение и употребление в речи.* | 1 |
|  | Типы склонения имен существительных | 1 |
|  | Склонение имён прилагательных. | 1 |
|  | Склонение личных местоимений | 1 |
|  | Спряжение глаголов. | 1 |
|  | Служебные части речи | 1 |
|  | Служебные части речи | 1 |
|  | Учимся распознавать речевые ошибки. | 1 |
|  | Итоговое занятие. Поиграем в слова. | 1 |